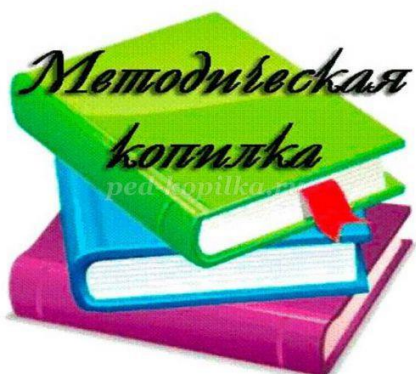


Региональное учебно-методическое объединение среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей
38.00.00 Экономика и управление



Методический сборник материалов круглого стола:

«Современный преподаватель системы СПО: компетентностный потенциал, подготовка и развитие»

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ)



27.10.2023 г. Ростов-на-Дону

Методический сборник материалов круглого стола, проведенного 27.10.2023г. РУМО СПО по УГС 38.00.00 Экономика и управление /Ростов-на-Дону, 2023.-20 стр.

Авторы:

1. Григорьева Л.Ф., Ревнивцева О.А., ГБПОУ РО «РКСИ»
2. Забило Л.Л., ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
3. Киреева И.Е. Пищулина Н.И., НТПТ – ф. «ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
4. Ляшенко И.Ю., ГПЭТ-ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»
5. Борзенкова И.Н., ГБПОУ РО «ВТИТБид им В.В.Самарского»

В сборнике материалов представлены статьи педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Ростовской области по актуальной проблеме развития педагогического потенциала преподавателя СПО. В статьях раскрыт практический опыт педагогов по данной проблеме.

Сборник адресован всем категориям педагогических работников учреждений профессионального образования.

«СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СИСТЕМЫ СПО: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ПОДГОТОВКА И РАЗВИТИЕ»

*Григорьева Л.Ф., Ревнищева О.А.,
преподаватели ГБПОУ РО «РКСИ»*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.

В системе российского образования постоянно происходят изменения. Но все реформы образования сходятся на преподавателе. Именно он внедряет в практику различные инновации. И поэтому эта фигура образования – преподаватель, должен обладать рядом определенных качеств и характеристик, то есть профессиональной компетентностью.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных, деловых и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, которая включает в себя систему теоретических знаний и способов их применения в различных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, показатели его культуры и т.д. Уровень профессионального развития педагога должен постоянно расти и немалую роль здесь играют самообразование, умение ставить цели и осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности. Преподаватель в современном мире это прежде всего грамотный, квалифицированный, креативный и готовый к конкурентной борьбе специалист.

Преподавателю необходимо каждодневно уметь передавать свои знания и умения студентам. Но сейчас этого мало. В стремительном и изменчивом современном мире с быстро меняющейся информацией, нужно научить учиться студентов, а именно самостоятельно искать нужную информацию, дополнительные сведения, самостоятельно разбираться с нормативными документами и дополнительными источниками. То есть главное качество педагога, которое он должен демонстрировать своим ученикам является умение постоянно учиться самому и способность к усвоению новых знаний.

Для организации качественного учебного процесса педагог должен уметь использовать возможные, доступные ему, педагогические технологии; также необходим творческий подход к передаче профессиональных знаний и умений, уметь грамотно воспользоваться педагогическим приемом в случае возникновения неординарной ситуации. Именно поэтому педагог должен

постоянно совершенствовать профессиональные знания, повышать профессиональный уровень. От применения самых актуальных методик и современных технологий зависит уровень профессионализма современного педагога.

Каким образом педагог может повышать свой профессионализм. Прежде всего через обучение на курсах повышения квалификации, где можно обновить свои теоретические и практические знания, совершенствовать навыки. Особенно важны курсы по педагогике и психологии. Обучение на курсах помогает педагогам ознакомиться с новшествами в педагогике, методике обучения, помогает методически грамотно строить учебный процесс и внеурочную деятельность, расширять общий кругозор педагогических работников, обмениваться опытом проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Для повышения квалификации важно обмениваться опытом среди коллег. Для этого существует система взаимопосещения занятий. Это очень ценный опыт, чтобы увидеть и разобрать свои ошибки и недочёты, взять в сою копилку новые методы и способы подачи материала, то есть что-то новое для себя из чужого опыта.

Проведение различных открытых мероприятий очень ценно для повышения квалификации. Такие мероприятия требуют значительной подготовки, изучения огромного количества дополнительных материалов. При подготовке педагог видит плюсы и минусы своих наработок, пытается довести собственные методики до идеала. И тут появляется место для творчества. А позднее желание поделиться с коллегами своим идеями, опытом, мастерством.

Для повышения квалификации и самообразования важно проведение тематических круглых столов, заседаний цикловой комиссии, где рассматриваются и обсуждаются актуальные профессиональные и педагогические вопросы. Зачастую в обсуждении с коллегами рождаются новые идеи. Развитие профессионализма – это процесс освоения нового, современного материала, процесс бесконечен и постоянен. Педагог обязан учиться всегда, независимо от того какой педагогический стаж у него за плечами.

Выше перечисленные составляющие описывают круг знаний, необходимый для реализации компетентности, уровень владения алгоритмами, способами, умениями, опытом реализации деятельностных компонентов компетентности, и личностно-психологические аспекты деятельности, которые отражают интеллектуальные, мотивационные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые структуры психики субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, важным аспектом в современной системе образования является профессионализм педагога. Квалифицированный педагог в системе СПО должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. При многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

*Забилко Л.Л., преподаватель
ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж
топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим актуальным является вопрос.

Современный преподаватель системы СПО - кто же он?

Преподаватель – Человек с большой буквы, который всю свою жизнь и душу отдает воспитанию и обучению детей, на которых в дальнейшем возлагает все свои надежды. От людей разных профессий педагоги отличаются тактичностью, высоким умом, терпением, коммуникабельностью, добросердечностью, упорством, целеустремленностью, способностью к самосовершенствованию. Профессия педагога всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг впереди.

Педагог, работающий в среднем профессиональном учреждении должен сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимостью формирования личности, умеющий жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

У педагогов должны быть сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В ходе обучения студенты должны приобрести профессиональные компетенции и развивать общие компетенции. Но для достижения данной цели преподаватель сам должен быть компетентен во многих областях.

Самым главным и священным для преподавателя является урок. С внедрением новых образовательных стандартов труд преподавателя с каждым днем все усложняется.

ФГОС требует, чтобы каждый урок преподавателя был нестандартным, нужно применять новые педагогические технологии, новые приемы уроков. И все это должно помочь обучающимся быть самостоятельными, конкурентоспособными, научить детей реализовать полученные знания во взрослой жизни. На своих занятиях преподаватель не должен давать детям готовые знания, а как дирижер, должен направлять их к решению проблем, найти пути достижения поставленной цели, научить оценивать свои знания и знания однокурсников. Урок должен быть построен так, чтобы обучающемуся не хотелось после звонка покинуть аудиторию. Преподаватель должен выбирать интересные приемы, увлекательные элементы, разрабатывать свою методику преподавания.

Современные методы активного обучения являются одним из самых успешных путей развития профессиональной подготовки будущих специалистов. Применение активных методов обучения при преподавании мною экономических дисциплин стимулирует познавательную активность студентов и, соответственно, формирует важные практические навыки исследования ситуаций, разрешения задач, совершенствует способности аргументации и четкого изложения мыслей студентов. В целом, сегодня назрела потребность в нестандартно мыслящих личностях. Также быстро повышается потребность в развитом мышлении специалистов в области экономики, в умении оценивать, конструировать и рационализировать знания и умения. Решение данных задач во многом зависит от технологии и содержания обучения.

Преподавание экономики и перспективы развития этого предмета связано с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры. В числе основных целей изучения я бы назвала формирование социально-экономической компетенции выпускников учебных заведений, и прежде всего их экономического мышления, умение критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике, способность оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя. Реализовать эти идеи в рамках традиционного образования сложно. Активные формы обучения позволяют обучающимся за

короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить её через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания.

Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, стимулирующих самостоятельные открытия учащимися экономических фактов, законов, т.е. методов, направленных на развитие способностей учащихся.

Моя задача как преподавателя экономики – дать необходимый категориальный аппарат для овладения логикой экономического мышления, заложить основы элементарной экономической культуры, максимально активизировать процесс восприятия студентам новых знаний. В этих целях уже в процессе подготовки занятия в конспекте урока необходимо отметить те положения, которые следует подавать в активной форме.

С точки зрения активизации процесса обучения, приоритетным является использование деятельностного подхода. Он предполагает не столько изложение студентом подготовленного домашнего задания, сколько решение конкретных практических заданий с использованием изученного материала.

В целях повышения эффективности и результативности учебного процесса использую технологию проблемного обучения на уроках экономики.

При проблемном обучении не исключается объяснение преподавателя и выполнение обучающимися задач и заданий, требующих репродуктивной деятельности. Но принцип поисковой деятельности доминирует. При проблемном обучении я систематически создаю проблемные ситуации, организую учебную деятельность так, что на основе анализа учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью преподавателя), определения, применяют известные знания в новой ситуации.

В результате у студентов вырабатываются навыки умственных операций и действий по использованию знаний в незнакомых ситуациях, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

В заключении хотелось бы отметить, что современный педагог- это личность, всецело отдающаяся преподаваемому предмету, и осознающая свою ответственность перед студентами.

*Киреева И.Е., Пищулина Н.И.,
преподаватели НТПТ – ф. «ГБПОУ РО
«ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»*

Новый тип российской экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам средних профессиональных образовательных организаций, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлекслирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. Усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности.

В последнее десятилетие и особенно после публикации текста «Стратегии модернизации содержания общего образования» в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Отличительной особенностью современного профессионального образования является реализация ФГОС, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, развитие их творческих способностей, подготовка их к жизни в современных условиях.

Целью данного доклада является рассмотрение опыта применения компетентностного подхода преподавателями ЦМК социально-экономических и правовых дисциплин НТПТ – ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» при подготовке обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Задачи доклада:

- рассмотреть понятие компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся;
- указать преимущества компетентностного подхода в обучении;
- проанализировать опыт применения компетентностного подхода при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподавателями техникума.

Компетентностный подход является одним из главных инструментов модернизации современного образования. Он позволяет одновременно решать

задачи как личностного развития обучающегося, так и совершенствования профессиональной деятельности педагога.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке предполагает формирование и развитие у студентов определенного набора компетенций, которые в дальнейшем обеспечат их успешное вхождение в профессиональную деятельность.

Компетенцию можно определить, как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которые способствуют освоению содержания обучения или последующей деятельности.

Овладение какой-либо компетенцией проявляется в готовности выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной и иной деятельности.

Компетенции, которыми должен овладеть выпускник техникума, определяются в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) соответствующей специальности.

Так, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике результаты образования представлены двумя группами компетенций: общими и профессиональными компетенциями.

В процессе изучения общего гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов обучающиеся усваивают теоретические знания, которые позволяют подготовиться к изучению междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

На занятиях по дисциплинам профессионального цикла преподаватели Локтионова В.В., Киреева И.Е., Панова А.Н., Безус И.Н., Рязанская О.Б., Пищулина Н.И. используют такие активные методы обучения, как: деловые игры, кейс-метод, методы коллективного обсуждения проблем, технологии опережающего обучения, «Мозговой штурм», что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, повышает их уровень творческого и логического мышления, формирует навыки стратегического мышления и поиска решения как учебных так и практических задач.

Реализуя компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов преподаватели техникума совершенствуют методики преподавания дисциплин профессионального цикла с использованием цифровых и информационных технологий.

В процессе обучения осуществляется:

- использование интегрированных (бинарных) уроков в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла и учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

- содействие обучающимся в приобретении ими профессиональных компетенций:

- изучение организации и управления логистическими процессами;

- приобретение навыков расчета и анализа эффективности экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия с использованием информационных технологий;

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций по использованию норм различных отраслей российского законодательства в профессиональной деятельности специалиста в области логистики.

Преподаватели Локтионова В.В., Киреева И.Е., Панова А.Н., Деревлева О.А. проводят интегрированные уроки по дисциплинам «Экономика организации» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В рамках изучения дисциплины «Экономика организации» предусмотрено выполнение обучающимися курсовой работы с тематикой «Расчет показателей бизнес-плана предприятия».

Обучающиеся разрабатывают бизнес-план предприятия и выполняют расчеты основных технико-экономических показателей: материальных и прочих затрат, производственной себестоимости, прибыли, показателей эффективности работы предприятия и сроков окупаемости бизнес-проекта с использованием программы Microsoft Excel, которая широко используется на практике предприятиями различных организационных форм и индивидуальными предпринимателями в процессе подготовки и расчета показателей бизнес-планов.

Приобретение практических навыков работы в программе Microsoft Excel по расчету показателей бизнес-плана, производственной себестоимости, прибыли, показателей эффективности работы предприятия необходимо обучающимся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике при подготовке к демонстрационному экзамену по компетенции «Предпринимательство».

Выполнение расчетов показателей логистической деятельности предприятия с использованием программы Microsoft Excel. позволяет обучающимся приобрести профессиональные компетенции по планированию, подготовке и функционированию всех элементов логистической системы предприятия.

Реализуя компетентностный подход к обучению в техникуме проводятся бинарные уроки при изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и профессионального модуля ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций при выполнении курсовой работы «Анализ показателей работы логистической системы и разработка мероприятий по повышению ее эффективности» при расчете показателей, характеризующих логистическую деятельность предприятия и её эффективность.

Формированию профессиональных компетенций по документационному сопровождению процедуры закупок, организации процессов складирования и грузопереработки на складе, осуществлению документационного сопровождения складских операций. применению моделей управления анализа и регулирования запасами, расчету и анализу логистических издержек в производстве и распределении, перевозке грузов способствует применение преподавателями ЦМК экономических и правовых дисциплин современных компетентностно ориентированных технологий: проектно-исследовательской деятельности; развития критического мышления; проблемно-деятельностного обучения; контекстного обучения; интегративного обучения; витагенного обучения при изучении:

- раздела «Программа 1С - предприятие» в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- профессионального модуля ПМ 01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;
- профессионального модуля ПМ 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- профессионального модуля ПМ 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками;

Для ознакомления обучающихся с нормативными правовыми актами, регулирующими финансовую и логистическую деятельность предприятий и организаций, преподаватели Локтионова В.В. и Киреева И.Е., Рязанская О.Б. используют справочные системы Консультант плюс, Гарант.

Важным направлением деятельности преподавательского состава по реализации компетентностного подхода к обучению является повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

При этом, у отдельных обучающихся возникают трудности в усвоении учебного материала, вследствие ряда причин, а именно:

- низкого уровня подготовки и качества знаний, полученных в общеобразовательной школе;

- пропуска учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам;
- отсутствия навыков самостоятельной работы с литературой;
- неумения работать в коллективе.

Для таких обучающихся преподавателями экономических и правовых дисциплин размещены на сайте НППТ -ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.» учебно-методические материалы (конспекты лекций, методические указания по выполнению практических заданий, методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

В целях формирования профессиональных компетенций студентов, в техникуме ежегодно проводятся предметные месячники экономических и правовых дисциплин, мастер-классы, встречи с представителями фонда поддержки малого предпринимательства г. Новошахтинска, представителями Администрации г. Новошахтинска, руководителями предприятий и организаций.

Обучающиеся техникума ежегодно участвуют в различных городских, региональных и всероссийских мастер-классах и конкурсах по предпринимательству и организации молодежного бизнеса в России.

Так, студентам техникума за участие в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнесе» вручен диплом второй степени. за участие в областном студенческом конкурсе проектов, посвященных Дню российского предпринимательства «Бизнес-проект «Стратегия»» вручен диплом за третье место, за участие в областном конкурсе макетов «Мой город глазами молодых градостроителей» вручена грамота за третье место, за участие в областной олимпиаде профессионального мастерства по предпринимательству вручена грамота за третье место и др..

В заключение хочется отметить, что в своей профессиональной деятельности при реализации требований ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике преподаватели ЦМК экономических и правовых дисциплин активно реализуют поставленную цель - обеспечить подготовку разносторонних, профессионально грамотных, владеющих общими и профессиональными компетенциями в области логистической деятельности специалистов, которые будут успешно трудиться на благо российских граждан и принесут пользу нашему обществу.

Появлению профессии учителя способствовала потребность человечества в передаче полученных знаний, накопленного жизненного опыта следующему поколению. История учительского труда насчитывает не одну сотню лет. В каждую эпоху у людей складывалось свое представление о том, какие цели и задачи преследует труд учителя. Первоначально главным был принцип «смотри и делай, как я», который за прошедшие столетия модифицировался до целей и задач более важных и существенных, направленных на формирование полноценной личности обучающегося.

Представления о том, какими качествами должен обладать учитель складывались на протяжении долгого времени, и уже в конце XIX века был представлен перечень главных личностных качеств, среди которых выделяют:

- целеустремленность,
- настойчивость,
- наблюдательность,
- трудолюбие,
- артистичность,
- ораторские способности,
- эмпатию.

Меняется общество, меняются и подходы к процессу обучения, что приводит к появлению новых требований, предъявляемых к педагогу. Помимо личностных качеств особо выделяют профессиональные качества преподавателя:

- научную увлеченность,
- любовь к своему профессиональному труду,
- эрудицию,
- владение предметом преподавания,
- знание методики преподавания предмета,
- психологическую подготовку,
- широкий культурный кругозор,
- педагогическое мастерство,
- владение технологиями педагогического труда,
- организаторские умения и навыки,
- педагогический такт,
- владение технологиями общения,

– ораторское искусство и другие качества.

Современная ориентация образования на компетентностный подход рассматривает преподавателя также с точки зрения наличия/отсутствия необходимых для успешной профессиональной деятельности компетентностей.

Компетентностный потенциал охватывает индивидуальные характеристики, необходимые для реализации определенных результатов, к которым относятся диспозиционный потенциал (черты, мотивы, ценности) и другие достижения (знания, навыки, квалификация, опыт).

Компетенции – это набор черт желаемого поведения, определяемый через результаты, на достижение которых направлено это поведение. Компетенция это то, что порождает умение, действие. Мастерство педагога – это и есть компетентность. Главную роль в развитии компетентности педагога играют его профессионально педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый компетентный преподаватель.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Профессиональная компетентность педагога раскрывается в его способности эффективно решать профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи. Сегодня преподаватель - это носитель определенного ряда компетентностей:

- профессиональной,
- информационной,
- коммуникативной
- и правовой.

Профессиональная компетентность педагога включает в себя совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств (компетенций), которые необходимы для успешной педагогической деятельности. Она предполагает наличие у педагога как методологической, методической и технологической грамотности, так и его ценностных установок, жизненного опыта. Профессиональная компетенция, в свете стремительно изменяющейся жизни, требует от учителя непрерывного образования и самообразования.

В век компьютерных технологий педагог должен обладать информационно-коммуникационной компетентностью. Современный педагог

используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, должен уметь работать с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами.

Деятельность педагога представляет собой непрерывное решение педагогических задач, поэтому современный педагог владеет коммуникативной компетентностью, представляющей собой совокупность навыков и умений в сфере вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения реального действительности в различных ситуациях общения.

Если представить коммуникативные умения преподавателя в виде нескольких блоков, то можно проследить, какие стороны деятельности они охватывают:

1. Социально-психологический блок, который включает такие умения, как:

- производить положительное впечатление;
- рефлексировать;
- понимать и принимать особенности и индивидуальность каждого ребенка;
- использовать психологические средства (как вербальные, так и невербальные), психологические механизмы коммуникативного воздействия.

2. Нравственно-этический блок, предполагающий умения:

- строить общение на гуманной, демократической основе;
- следовать принципам профессиональной этики;
- уважать и утверждать личностное достоинство обучающихся.

3. Эстетический блок, требующий такие умения, как:

- приводить в состояние гармонии внутренние и внешние личностные проявления;
- быть артистичным, эстетически выразительным;
- приобщать обучающихся к высокой культуре общения;
- активизировать их эмоциональный тонус и оптимистическое восприятие мира, переживание радости общения, чувства прекрасного.

4. Технологический блок включает следующее:

- применение учебно-воспитательных средств, приемов, методов, стиля руководства общением;
- соблюдение педагогического такта;
- гармоничное сочетание коммуникативного и предметного взаимодействия;
- обеспечение его воспитательной результативности.

Правовая компетентность, с одной стороны - позволяет преподавателю взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса грамотно, а с другой - обеспечивает воспитание правовой грамотности обучающихся.

Можно выделить следующие группы профессионально- педагогических способностей:

– экспрессивные способности – умение преподавателя образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;

– дидактические способности – умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс;

– авторитарные способности – умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет, в волевом влиянии на воспитанников;

– научно-педагогические способности – умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать;

– перцептивные способности – это умение воспринять внутренний мир обучающегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;

– личностные умения преподавателя проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;

– организаторские способности – умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, классный час, вечер отдыха, родительское собрание, экскурсию в музей, туристический поход и т.п.;

– мажорные способности – это оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;

– прогностические способности – это умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;

– конструктивные способности, или педагогическое воображение – это умение проектировать будущее воспитанников, тщательнее планировать работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задатки обучаемых и строить работу по их развитию;

Таким образом, современного педагога, мастера своего дела, должны отличать непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор и высокая культура труда. Профессиональный рост и личностный рост преподавателя невозможен без самообразовательной потребности, развития профессиональной компетентности.

Одним из основных социальных институтов общества является система образования, и в частности система среднего профессионального образования. Ее деятельность в значительной мере определяется совокупностью объективных требований, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, представляющем собой «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Следует отметить, что для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для решения конкретных профессиональных задач, выхода из проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и в повседневной жизни, поиска альтернативных способов эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании рассматривается как один из факторов повышения конкурентоспособности будущих специалистов. Изменение структуры и содержания нормативно-правовых основ образования привело к инновационному пониманию структуры и содержания деятельности основных видов образования, в том числе профессионального как «образования, которое направлено на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности».

В техникум поступают студенты на базе девяти классов, чтобы получить среднее общее образование и специальность (профессию).

В процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей у них формируются общие компетенции, которые позволяют подготовиться к усвоению специальных дисциплин. Теоретические знания должны стать практическим средством объяснения явлений, решения практических ситуаций, проблем, дающих студентам возможность определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных

ситуациях. Решая эти важные задачи, я, как преподаватель, должна владеть компетентной педагогической деятельностью:

- общаться и организовывать учебный процесс как сотрудничество и взаимодействие;

- организовывать предлагаемый материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные связи, формировать общие и профессиональные компетенции;

- ориентироваться на личность и ее индивидуальные особенности; прогнозировать и проектировать результаты педагогического взаимодействия;

- владеть различными методиками и способностью к самообразованию.

На занятиях по **ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров** использую разнообразные формы деятельности, предполагающие активное участие студентов в овладении учебным материалом: работа с учебником и дополнительной литературой, составление опорных конспектов, лабораторные и практические работы, решение задач, разноуровневые проверочные работы и тестирование, взаимопроверка и экскурсии в коммерческие предприятия города Волгодонска. Данное многообразие позволяет обучающемуся найти для себя тот вид деятельности, который больше нравится, в котором он более успешен. А это позволяет получить положительную оценку на занятиях, реализовав свои способности.

Развитию исследовательской компетенции способствуют уроки-экскурсии, с элементами исследовательской деятельности.

Использование межпредметных связей особенно с профессиональными дисциплинами активизирует познавательный процесс, развивает кругозор, формирует способность понимать сущность и социальную значимость знаний в будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.

Применяю компьютерные технологии для моделирования торговых процессов, изложения учебного материала и контроля его усвоения. Это необходимо для изучения широкого ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров, который практически невозможно показать в лаборатории техникума.

Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявить его закономерности, что ведёт к лучшему усвоению учебного материала. Использую в своей работе электронные учебники.

Без ИКТ-технологий невозможно провести практически ни одного занятия, она является надстройкой для реализации всех используемых технологий и используется как ресурс для создания единой информационно-

образовательной среды, формируя информационную компетенцию – готовность к работе с информацией.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении обучающимся определенным набором способов деятельности.

Компетенции являются фундаментом для высокопрофессионального специалиста в сфере коммерческой деятельности.

Учитывая, что компетентность является деятельностной характеристикой человека, ее классификация соответствует видам деятельности: трудовая, учебная, игровая, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная, др.

Уровень сформированности той или иной компетентности следует рассматривать через призму понятия «компетенция».

Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании обусловлена социально-экономическими, образовательными и педагогическими предпосылками. Современная экономика предъявляет к специалисту среднего звена новые требования, которые надо учитывать в программах подготовки специалистов. Перед организациями среднего профессионального образования стоят задачи, направленные на совершенствование процесса управления качеством образования. Как следствие, возникает необходимость постоянного совершенствования содержания основной профессиональной образовательной программы, применения инновационных педагогических технологий и активных методов обучения, использования сетевых форм организации образовательного пространства, обеспечения эффективного контроля качества образования.

Хочу отметить, что основная образовательная цель при реализации компетентностного подхода с учетом ФГОС СПО - это развитие компетентности через присвоение вида профессиональной деятельности. При реализации образовательной программы знания и умения рассматриваются как один из результатов базовых и специальных дисциплин, а опыт в основном - как результат учебных, производственных практик и исследовательских работ.

Компетентность обязательно включает в себя способность и мотивацию к совершенствованию в конкретной предметной области. В целях создания условий для мотивации к обучению в учебные планы включены специальные дисциплины, начиная с первого года обучения.

Эффективными формами выявления профессионально-специализированных и профессиональных компетенций являются чемпионаты «Профессионалитет», «Абилимпикс» и демонстрационные экзамены. Участие в них студентов позволяет выявить уровень сформированности не только профессиональных, но и общих и общекультурных компетенций (умение

поставить цель, принятие решений в нестандартных ситуациях). Главной отличительной чертой данных чемпионатов и демоэкзаменов является оценка компетенций студентов независимыми экспертами из сообщества работодателей.

Работодатель ожидает от соискателя рабочего места достойных личностных качеств и осознания значимости собственного социально-культурного статуса, а не только конкретного набора профессиональных знаний, навыков и умений. Важнейшим требованием к результатам освоения новых образовательных программ является наличие у выпускников системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как непосредственно в трудовой, так и в социально-личностной деятельности, что в совокупности с интеллектуальным потенциалом и составляет профессиональную компетентность будущего специалиста.

Предприятия заинтересованы в сотрудничестве с колледжем и отмечают хорошее качество теоретической и практической подготовки студентов, хороший уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Важно подчеркнуть, что российская система среднего профессионального образования всегда была компетентностной, т. е. ориентированной на сферу профессиональной деятельности. Однако если раньше ее задачей была подготовка специалистов для массового, стабильного производства, с редко меняющейся технологией и номенклатурой выпускаемой продукции, то сегодня ситуация совершенно иная: меняются технологии, производство становится гибким. Сложившаяся ситуация требует другого специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях.

Можно сделать вывод о том, что реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании усиливает практическую направленность обучения.